

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«28» августа 2025 г., протокол № 10

Проректор по учебной работе,
Председатель Учебно-методического совета
профессор  В. И. Орел



ФОНД

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине среднего общего образования «Русский язык»

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения

ОЧНАЯ

**Санкт-Петербург
2025**

Фонд контрольно-измерительных материалов по дисциплине СОО «Русский язык» предназначен для контроля знаний по программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов по дисциплине СОО «Русский язык»

| Личностные результаты (код) | Индикаторы достижений личностных результатов | Виды занятий | Контрольно-измерительные материалы |
|-----------------------------|--|------------------------|--|
| ЛР-5 | <p>ИД-1 ЛР-5.1. Способен взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>ИД-2 ЛР-5.2. Способен сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> | Теоретическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины

лины. Выбор контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине СОО «Русский язык» проводится по итогам обучения является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Выполнены все задания, в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется до- | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------|---|--|----------|
| | | практика по большинству практических задач. | полнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий. | Ниже среднего. | Средний. | Высокий. |

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

| Код личностного результата | Наименование личностного результата | Количество заданий |
|----------------------------|---|--------------------|
| ЛР-5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | 30 |

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

| № задания | Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код личностного результата |
|---|---|--|------------------|----------------------------|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов | | | | |
| 1. | НАЙДИТЕ СЛОВО С БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ. | а) быстры_ реки; б) д_ждливый вечер; в) пушистая в_рба; г) п_бродить по городу. | В | ЛР-5 |
| 2. | НАЙДИТЕ ГЛАГОЛ I СПРЯЖЕНИЯ | а) лепить; б) петь; в) клеить; г) держать. | Б | ЛР-5 |
| 3. | ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВА | а) привилегия; б) превилегия; в) привелегия; г) превелегия. | А | ЛР-5 |
| 4. | НАЙДИТЕ СЛОВО С ПРИСТАВКОЙ ПРИ- | а) пр_емник (отца); б) непр_ложный (закон); в) пр_творять (мечты в жизнь); | Г | ЛР-5 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|------|
| | | г) пр_твориться добрым. | | |
| 5. | НАЙДИТЕ СЛОВО С ПРИСТАВКОЙ ПРА- | а) пр_родина; б) пр_ходить; в) пр_образ; г) пр_медление. | А | ЛР-5 |
| 6. | НАЙДИТЕ ГЛАГОЛ II СПРЯЖЕНИЯ: | а) мечтать; б) веять; в) вертеть; г) тереть. | В | ЛР-5 |

Таблица 3

Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных

| № задания | Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код личностного результата |
|---|---|--|------------------|----------------------------|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов | | | | |
| 1. | УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ, В КОТОРЫХ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ОДНОГО РЯДА ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА. ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ОТВЕТОВ. | 1) макул..тура, б..стион, безотл..гательный 2) тр..петать, запл..тать (косы), подб..рёт 3) разв..вающийся (флаг), прим..рять (платье), восп..вать 4) д..легировать, зап..ратся, вын..с (мусор) 5) изл..жение, г..релка, к..раси. | 123 | ЛР-5 |
| 2. | УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ, В КОТОРЫХ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ОДНОГО РЯДА ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА. ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ОТВЕТОВ | 1) пр..горок, пр..тихнуть, пр..норовиться; 2) бе..конечный, ра..кроить, ра..чёт 3) зав..южить, об..ект, под..бить; 4) п..дбежать, пр..образ, д..лепить; 5) без..сходный, двух..гольный, под..скать. | 124 | ЛР-5 |
| 3. | УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ, В КОТОРЫХ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ОДНОГО РЯДА ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА. ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ОТВЕТОВ. | 1) щавёл..вый, груш..вый 2) обезвод..ли (землю), леле..ть (ребёнка) 3) милост..вый, толщ..на 4) издавн.., (посмотреть) направ.. 5) ковш..к, черёш..нка | 13 | ЛР-5 |

Таблица 4

Задания закрытого типа на установление соответствия

| Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код личностного результата |
|---|---|----------------------------------|----------------------------|
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | |
| 1. Установите соответствие | | | |
| БУКВЫ: 1) А 2) О 3) Е 4) И | а) выр_стить; б) заг_реть; в) заб_рать; г) прот_реть. | 1 – А 2 – Б 3 – Г 4 – В | ЛР-5 |
| 2. Установите соответствие | | | |
| БУКВЫ: 1) А 2) О 3) Е 4) И | а) сомн_ваться; б) перед_вать; в) завед_вать; г) обеспеч_вать. | 1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г | ЛР-5 |
| 3. Установите соответствие | | | |
| БУКВЫ: 1) А 2) О 3) Е 4) И | а) п_риодический; б) б_тальян; в) син- хрон_зация; г) под_рожание. | 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В | ЛР-5 |

Таблица 5

Задания закрытого типа на установление последовательность

| Содержание задания | Правильный ответ | Код личностного результата |
|--|------------------|----------------------------|
| 1. Установите последовательность действий при выборе гласной в корне (чередование Е/И) | | |
| а) определить, есть ли после корня суффикс -А-; б) проверив слово на принадлежность к исключениям, вставить Е, если суффикса -А- нет; вставить И, если после корня есть суффикс -А-; в) найти корень слова и убедиться, что это корень с чередованием; | В, А, Б | ЛР-5 |
| 2. Установите последовательность действий при выборе гласной в чередующемся корне ГОР-ГАР | | |
| а) проверив слово на принадлежность к исключениям, вставить О, если гласная без ударения; вставить А, если гласная под ударением; б) определить, на какой слог падает ударение; в) найти корень ГОР-ГАР и убедиться, что это корень с чередованием. | В, Б, А | ЛР-5 |
| 3. Установите последовательность действий при выборе гласной в чередующемся корне РАСТ-РАЩ-РОС | | |

| | | |
|--|---------|------|
| а) найти корень РАСТ-РАЩ-РОС и убедиться, что это корень с чередованием; б) определить, какая гласная стоит после гласной в корне (СТ, Щ, С); проверить слово на принадлежность к исключениям; в) если после гласной в корне СТ, Щ выбрать А, если после гласной в корне С, выбрать О. | А, Б, В | ЛР-5 |
|--|---------|------|

Таблица 6

Задания открытого типа на дополнение

| № задания | Содержание задания | Правильный ответ | Код личностного результата |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|
| Прочитайте текст и дополните ответ | | | |
| 1. | В корнях ГОР-ГАР без ударения пишется _____ | О | ЛР-5 |
| 2. | В корнях КАС-КОС пишется А, если после корня есть суффикс _____ | А | ЛР-5 |
| 3. | В корнях БЕР-БИР буква И пишется при наличии суффикса _____ | А | ЛР-5 |
| 4. | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ зависит от того, на какой вопрос отвечает глагол: «что делает?» или «_____» | Что делать? Что сделать? | ЛР-5 |
| 5. | В приставках БЕЗ-БЕС перед глухими согласными пишется буква _____ | С | ЛР-5 |
| 6. | В приставках ПРЕ-ПРИ значение «приближение, присоединение» соответствует приставке _____ | ПРИ- | ЛР-5 |
| 7. | В приставках ПРЕ-ПРИ значение «очень, в высшей степени» соответствует приставке _____ | ПРЕ- | ЛР-5 |
| 8. | Глагол относится ко II спряжению, если в инфинитиве он оканчивается на _____ | -ИТЬ | ЛР-5 |

Таблица 7

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

| № задания | Содержание задания | Правильный ответ | Код личностного результата |
|---|---|--|----------------------------|
| Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | |
| 1. | Объясните, почему в слове «расписать» пишется приставка рас- | Перед глухим согласным П пишется С | ЛР-5 |
| 2. | Объясните, почему в слове «межинститутский» после приставки пишется И | После приставок МЕЖ-, СВЕРХ- пишется И | ЛР-5 |
| 3. | Объясните выбор приставки в слове «премудрый» | Значение приставки – очень, весьма, поэтому пишем ПРЕ- | ЛР-5 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 4. | Объясните правописание Ъ в слове «суперъелка» | Ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный, перед Е | ЛР-5 |
| 5. | Объясните правописание Ъ в слове «воробьи» | Ъ пишется между корнем и окончанием перед И | ЛР-5 |
| 6. | Объясните правописание Ы в слове в слове «разыграть» | Ы пишется после русской приставки РАЗ-, оканчивающейся на согласный | ЛР-5 |
| 7. | Объясните, почему в слове «клеит» окончание ИТ | Глагол «клеит» в инфинитиве заканчивается на -ИТЬ (клеить), поэтому относится ко II спряжению, в котором пишутся гласные И, А/Я | ЛР-5 |

В заданиях открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом) ответ обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

Таблица 8

Ключи к оцениванию

| № задания | Правильный ответ | Критерии |
|---|------------------|---|
| Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных | | |
| Задание 1 | В | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 2 | Б | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 3 | А | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 4 | Г | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 5 | А | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 6 | В | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных | | |
| Задание 1 | 123 | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | 124 | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | 13 | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установление соответствия | | |
| Задание 1 | 1 – А 2 – Б 3 – Г 4 – В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | 1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установление последовательность | | |
| Задание 1 | В, А, Б | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | В, Б, А | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | А, Б, В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания открытого типа на дополнение | | |
| Задание 1 | О | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 2 | А | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 3 | А | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 4 | Что делать? Что сделать? | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 5 | С | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 6 | ПРИ- | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 7 | ПРЕ- | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 8 | -ИТЬ | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом) | | |
| Задание 1 | Перед глухим согласным П пишется С | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | После приставок МЕЖ-, СВЕРХ- пишется И | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | Значение приставки – очень, весьма, поэтому пишем ПРЕ- | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 4 | Ъ пишется после приставки, | 2 балла за правильный ответ |

| | | |
|-----------|---|---|
| | заканчивающейся на согласный, перед Е | 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 5 | Ь пишется между корнем и окончанием перед И | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 6 | Ы пишется после русской приставки РАЗ-, оканчивающейся на согласный | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 7 | Глагол «клеит» в инфинитиве заканчивается на -ИТЬ (клеить), поэтому относится ко II спряжению, в котором пишутся гласные И, А/Я | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |